

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie rok szkolny 2024/2025

Spis treści:

Wprowadzenie	2
I. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	4
II. Misja i wizja Szkoły	6
III. Sylwetka Absolwenta	7
IV. Wartości wychowawcze	8
V. Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym	11
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	15
VII. Diagnoza sytuacji w Szkole	19
VIII. Cele Programu	20
IX. Adresaci i realizatorzy	21
X. Kalendarz uroczystości szkolnych i imprez w roku szkolnym 2024/2025	23
XI. Obszary działań, zadania, formy realizacji, harmonogram	26
XII. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	48
XIII. Aneks do programu	50
XIV. Zalecenia i rekomendacje	56

Wprowadzenie

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów - czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- dotychczasowych doświadczeń szkoły
- wyników nadzoru pedagogicznego 2023/2024 sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi z obserwacji uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami a także spostrzeżenia i obserwacje wychowawców klas)
- przewidywanych zmian w szkole, środowisku i kraju, mogących mieć wpływ na proces wychowania.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Bez wątpienia okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie. Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, ich rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),

- współdziałanie Szkoły ze środowiskiem zewnętrznym,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

I. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie realizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., Nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. ,
- Konwencji o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z późn. zm.),
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta nauczyciela (t.j. [Dz.U. z 2021 r. poz. 1762](#)),
- Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.[Dz.U. z 2021 r. poz. 276](#))
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: [Dz.U. z 2020 r. poz. 2050](#)),
- Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: [Dz.U. z 2021 r. poz. 1119](#)),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz.895).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249), Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia

Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015r. poz. 1113).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Priorytetów Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz. 645)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące od 15 sierpnia 2024 r.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są zgodne z:

- Statutem Szkoły Podstawowa im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie,
- Szkolnym zestawem programów nauczania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie opiera się przede wszystkim na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

II. Misja i wizja Szkoły

Szkoła w swoich działaniach ukierunkowana jest przede wszystkim na wspieranie uczniów w budowaniu własnego systemu wartości, podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej, kierowaniu własnym rozwojem, a także w indywidualnym rozwoju i motywowaniu do nauki oraz poszerzaniu własnych horyzontów. Zadaniem Szkoły jest stworzenie przyjaznej atmosfery poprzez współpracę i współodpowiedzialność w grupach rówieśniczych w stosunkach z dorosłymi. Najważniejsze jest jednak zapewnienie warunków do zdrowego rozwoju psychofizycznego.

Szkoła jawi się przede wszystkim jako miejsce przyjazne i bezpieczne dla uczniów, zainteresowana nimi jako jednostkami, a przy tym jako instytucja otwarta na rodziców i współpracę z nimi. Nie da się ukryć, że Szkoła jako miejsce ważne w życiu każdego ucznia pokazuje złożoność świata i miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym, rozwija ciekawość poznawczą, uczy według najnowszych metod oraz stwarza bezpieczne warunki nauki.

Misją Szkoły jest przede wszystkim kształcenie oraz wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, jak również poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym niezamykaniu się na wartości kultur oraz dorobek Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań

ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania Szkoły w dziedzinie wychowania:

- dba o wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym oraz odkrywa i rozwija jego pasje i talenty,
- rozwija dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie,
- przybliża podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, uczy kultury słowa, kształci świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie, kształtuje postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, uczy współpracy we wspólnocie szkolnej utworzonej z nauczycieli i uczniów,
- uczy szacunku do dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego oraz przygotowuje do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, wspiera rodziców w wychowaniu dziecka.

III. Sylwetka Absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest odporny na niepowodzenia
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia

i technologie informatyczne

- jest tolerancyjny
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- aktywny poznawczo, kreatywny, ciekawy świata , ambitny, pracowity,
- odpowiedzialny, obowiązkowy, rzetelny,
- samodzielny, zaradny i otwarty,
- uczciwy, prawdomówny, sprawiedliwy, tolerancyjny,
- kulturalny, szanujący innych , wrażliwy, życzliwy , przyjazny,
- krytyczny wobec siebie i innych,
- rozważny, dbający o bezpieczeństwo swoje i innych,
- świadomy swojej przynależności regionalnej i narodowej.
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych).

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

IV. Wartości wychowawcze

Wartości są uznawane za podłoże procesu wychowawczego. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości. Fundamentalnym celem wychowania jest wpajanie uczniom norm i zasad oraz utrwalanie ich w świadomości, by je rozumieli i przyjmowali konsekwencje wynikające z ich respektowania.

Wartości wychowawcze Szkoły:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,

- tolerancja,
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- patriotyzm,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- bezpieczeństwo,
- uczciwość, szczerłość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- inicjatywa, kreatywność,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka,
- empatia,
- wytrwałość,
- samorządność,
- odwaga.
- otwartość na cudzoziemców, pobierających naukę w naszej szkole (dzieci przybyłe po rozpoczęciu konfliktu zbrojnego na Ukrainie)
 - rozwój duchowo-emocjonalny, objęcie uczniów wsparciem psychologiczno-pedagogicznym, w razie potrzeb wychowawcy oraz pozostałych nauczycieli,
 - sfera rozwoju moralno-społecznego, integracja z zespołem klasowym.

Działalność wychowawcza Szkoły obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w

- tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
 - 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
 - 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Cele i zadania wychowawcze Szkoły realizowane są poprzez:

1. stałe, będące podstawą budowania tradycji szkoły imprezy, uroczystości, akcje i wycieczki;
2. odkrywanie i rozwijanie zdolności i talentów uczniów: konkursy, quizy, turnieje, koła zainteresowań, stypendia;
3. prezentacje prac, happeningi, festyny;
4. działalność organizacji szkolnych rozwijających samorządność;
5. zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów;
6. działania szkoły w przeciwstawianiu się zagrożeniom i patologii, agresji, dyskryminacji i niewłaściwym zachowaniom uczniów;

7. działania szkoły mające na celu podnoszenie świadomości uczniów co do wpływu na własne zdrowie;
8. plan działań wychowawcy realizowany na godzinach z wychowawcą klasy;
9. kontakty z instytucjami i przedstawicielami społeczności lokalnej;
10. współpracę z rodzicami;
11. reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i prezentacjach;
12. zajęcia profilaktyczno – edukacyjne, zajęcia wyrównawcze, wspierające, kompensacyjno-korekcyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne..

Działalność profilaktyczna Szkoły obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych m.in. nadmiernego i szkodliwego korzystania z urządzeń elektronicznych, używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wyrobów tytoniowych (papierosów, e- papierosów), alkoholu;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

V. Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje obszary wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Głównym celem Programu jest podejmowanie działań mających na celu wszechstronny rozwój ucznia, minimalizowanie problemów wychowawczych, zmianę postaw mających negatywny

wpływ na zdrowie.

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań:

- dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne,
- kształtować umiejętności intrapsychiczne (związane z dojrzewaniem i kontrolowaniem m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny),
- kształtować umiejętności interpersonalne,
- kształtować umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- rozwijać więzi z grupą społeczną,
- odpowiedzialności,
- rozwijać środowisko szkolne i rodzinne,
- kształtować w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowaniu możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych,
- wcześnie rozpoznawać zagrożenia, diagnozować dysfunkcje oraz budować sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

W ramach Programu podjęte zostaną:

- działania wychowawcze,
- działania informacyjne,
- działania edukacyjne,
- działania integracyjne,
- działania wdrażające określone umiejętności,
- interwencyjne.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:

- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności ukierunkowanie na rozwój samoświadomości, samooceny i samodyscypliny wśród uczniów,

- przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców,
- kształtowanie zachowań asertywnych,
- rozpoznawanie i hierarchizacja wartości,
- promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,
- wzmacnianie mocnych stron ucznia,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- rozpowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach,
- zwiększenie świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjami palenia, picia i eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi.

W nadchodzącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej szkoły, ukierunkowane będą na:

- wspomaganie przez wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo -profilaktycznego,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji wyraźnego obecnie kryzysu kondycji psychicznej dzieci i młodzieży, wywołanego pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.

- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin, poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Podejmowanie inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej .. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, poczucia sprawstwa.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, nauka asertywności, wychowanie do wartości.
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zagrożeniem dla wychowania w szkole są m. in.:

- niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole,
- pozaszkolne kontakty niektórych uczniów z grupami rówieśniczymi, w których zdarzają się zachowania dysfunkcyjne,
- dostępność i łatwość zdobycia środków uzależniających,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- czynniki ryzyka tkwiące w szerokim otoczeniu, również środowisku pozaszkolnym.

Dlatego też, działania profilaktyczne muszą uwzględniać potrzeby społeczności szkolnej, tym samym wzmacniać czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi, m. in.:

- radzenie sobie z trudnościami,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- poszanowanie prawa, norm, wartości, światopoglądów i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy.

Profilaktyka podejmowana przez Szkołę okazuje się szansą dla całej szkoły, jako instytucji, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów świadomość istniejących zagrożeń. Ponadto, przyczynia się do korekty niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych, a tym samym wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, która ją współtworzy.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor Szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- 4) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 5) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 6) współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- 7) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w

procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- 8) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 9) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada Pedagogiczna:

- 1) opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- 2) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 3) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 4) reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 5) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 6) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zespół wychowawców:

- 1) diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- 2) określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- 3) opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów (Sąd, Policja), propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- 5) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 6) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 7) podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i treści profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole

- procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog szkolny/pedagog specjalny/ psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) wspiera, udziela pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym poradnią psychologiczno- pedagogiczną,

Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę oraz w spotkaniach i warsztatach profilaktycznych skierowanych do rodziców,

- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
- 3) współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Diagnoza sytuacji w Szkole

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, z użyciem następujących metod i narzędzi:

- analizy dokumentacji - dotychczasowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024, wyników klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencji, dokumentacji psychologiczno- pedagogicznej,
- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego za rok 2023/2024, sprawowanego przez dyrektora,
- obserwacji, wywiadów i rozmów,
- wniosków, uwag i spostrzeżeń zgłoszonych przez wychowawców, nauczycieli, uczniów, rodziców (Aneks).

VIII. Cele Programu

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W wyniku zastosowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie:

- docenią wartość nauki,

- posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień,
- wyrobią w sobie nawyki bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach,
- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, jak:
 - skuteczne odmawianie,
 - asertywność,
 - umiejętności komunikacyjne,
 - empatię,
 - uporządkują własny świat wartości: utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję.

IX. Adresaci i realizatorzy

Programu Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie szkoły,
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu Szkoły, Wewnątrzszkolnego Oceniania, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- wdrażanie uczniów do współpracy w społeczności szkolnej, wzmocnienie zachowań prospołecznych, propagowanie wartości (szacunku, bezinteresownej pomocy), rozwijanie umiejętności społecznych, wzmocnienie zachowań koleżeńskich oraz postaw,
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo profilaktycznego szkoły,
- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas wywiadówek klasowych,
- anonimowe sondaże ankietowe,
- psychoedukacja: wykłady, warsztaty, prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga/psychologa szkolnego, zaproszonych specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji, i innych instytucji wspierających funkcję wychowawczą Rodziny.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Realizatorzy: dyrektor szkoły, nauczyciele, uczniowie, rodzice.

X. Kalendarz uroczystości szkolnych i imprez w roku szkolnym 2024/2025

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH I IMPREZ

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

DATA	UROCZYSTOŚĆ SZKOLNA/ IMPREZA	ODPOWIEDZIALNI
02 .09. 2024 r.	Rozpoczęcie roku szkolnego	Wychowawcy klas, P.Rafał Alicki, P. Marta Dziadkowiec, P. Maciej Brożek, P. Beata Poznańska
11.09.2024 r.	Narodowe Czytanie	P. Anna Nowak
30. 09. 2024 r.	Dzień Chłopaka	Samorząd Uczniowski, Wychowawcy
2.10.2024 r.	Obchody 80 Rocznicy Powstania Warszawskiego	Zespół nauczycieli
10.10.2024 r.	Ślubowanie klas pierwszych	P. Anita Krawczyk, P. Aleksandra Pulchna
10.10. 2024 r.	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	Psycholog szkolny, pedagog specjalny
14. 10. 2023 r.	Dzień Edukacji Narodowej	Samorząd Uczniowski
5. 11. 2024 r.	Międzynarodowy Dzień Postaci z	Biblioteka szkolna

	Bajek	P. D. Waśniowska
8.11.2024 r.	Święto Niepodległości	Samorząd uczniowski, P. Dominika Mazur
21.11 2023 r.	Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień/ zasady zdrowych relacji	P. Katarzyna Bujas, P. Marta Stokłosa, P. Dorota Tobiasz, Psycholog szkolny, Pedagog specjalny
28.11. 2024 r.	Andrzejki	Rada Rodziców, Nauczyciele, SU
3.12. 2024 r.	Międzynarodowy Dzień Osób z niepełnosprawnościami	Pedagog specjalny, psycholog szkolny
10.12. 2024 r.	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Psycholog szkolny, pedagog specjalny, pedagog szkolny
06. 12. 2024 r.	Mikołajki, Zbiórka słodczy dla chorych dzieci	Mały Wolontariat, wychowawcy klas, Rada Rodziców
17. 12. 2024 r.	Bożonarodzeniowy Kiermasz Świąteczny Wieczór Kolęd	Rada Rodziców P. Rafał Alicki Wychowawcy klas
2-14.12. 2024 r.	Konkurs na kartkę bożonarodzeniową	P. Beata Poznańska P. Małgorzata Dwojak
20. 12. 2024 r.	Wigilie klasowe	Wychowawcy klas
6.02. 2025 r	Dzień Bezpiecznego Internetu	Psycholog szkolny, Pedagog

		szkolny, P. Anna Maślak
14.02. 2025 r.	Walentynki	Samorząd Uczniowski
19.02. 2025 r.	Dzień kota- konkurs plastyczny	P. Ewa Kozłowska, P. Dorota Tobiasz
19. 02. 2025 r.	Zabawa Karnawałowa	Rada Rodziców, Nauczyciele, SU
27.02 2025 r.	Tłusty Czwartek	Rada Rodziców
7.03. 2025 r.	Dzień Kobiet	Samorząd Uczniowski
11. 03 . 2025 r.	Święto Szkoły	Wychowawcy klas
2.04. 2025 r.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Psycholog szkolny, Pedagog specjalny
07.04.2025 r.	Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	Biblioteka szkolna, D. Waśniowska Wychowawcy klas
16.04. 2025 r.	Apel wielkanocny	P. Marta Stokłosa
22.04. 2025 r.	Dzień ziemi- sadzimy rośliny cebulowe	Klasy 0-8
30.04.2025 r.	Święto Konstytucji 3 maja	P. Dominika Mazur, P. Rafał Alicki, P. Jerzy Stryszowski

19.05.2024 r.	Dzień Dobrych Uczynków	Psycholog szkolny, pedagog specjalny
2.06.2025 r.	Dzień Dziecka Zbiórka słodczy dla chorych dzieci	Rada Rodziców Mały Wolontariat
18. 06. 2024 r.	Dzień sportu Klasy starsze IV-VIII	P. Brożek , P. Stryszowski, P. Kalemba Pedagog szkolny
23.06. 2024 r.	Dzień sportu 0-III	Wychowawcy klas młodszych, P. Maciek-pomoc, P. Stryszowski, Pedagog szkolny
06.2024 r.	Pożegnanie klasy 8	Wychowawcy i uczniowie klas VII
27. 06. 2025 r.	Zakończenie roku szkolnego	Samorząd Uczniowski

XI. Obszary działań, zadania, formy realizacji, harmonogram

Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w następujących formach:

- zabawy integracyjne,
- gry i zabawy ruchowe,

- zajęcia sportowe,
- scenki, psychodramy, krąg uczuć,
- wycieczki tematyczne,
- wyjazdy do kina, teatru,
- pogadanki, prelekcje,
- prace plastyczne, artystyczne, literackie,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- spotkania i zajęcia praktyczne z pracownikami służby zdrowia, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, policjantami,
- zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów,
- projekcje filmów tematycznych,
- spotkania z rodzicami,
- gry i zabawy interakcyjne,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- zajęcia w kółkach zainteresowań,
- udział w konkursach,
- organizacja imprez szkolnych oraz uroczystości
- realizowanie w szkole (psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy posiadający uprawnienia) programów rekomendowanych przez PARPA;
 - 1) “ Apteczka Pierwszej pomocy Emocjonalnej” (celem programu jest rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych, budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny na podstawie świadomości własnych uczuć i potrzeb- kl. V),

Realizacja Programu opiera się o współpracę:

- wychowawców klas, którzy realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami, a przede wszystkim odpowiadają za integrację zespołu klasowego,
- nauczycieli poszczególnych przedmiotów, którzy oferują pomoc nauczycielom wychowawcom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych,
- pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, którzy wspierają

pracę nauczycieli, wychowawców, a ponadto diagnozują sytuację środowiska szkolnego i pomagają uczniom w przezwyciężaniu trudności,

- Rady Rodziców, która uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, a także współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i profilaktyki,
- organu prowadzącego, który współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji Programu,
- organu nadzorującego wspierającego w opracowaniu narzędzi ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz umożliwia wymianę doświadczeń w zakresie tworzenia, realizacji i ewaluacji Programu.

Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- utrwalenie zachowań asertywnych,
- umiejętność komunikowania się z otoczeniem,
- tolerancja wśród uczniów oraz ich otoczenia,
- ponoszenie odpowiedzialności za swoje czyny,
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im, znajomość konstruktywnych sposobów reagowania w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych,
- dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne, prowadzenie zdrowego stylu życia, rozwijanie zainteresowań,
- umiejętność organizowania i spędzania efektywnie czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu, TV, i innych urządzeń ekranowych,
- prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
- zachowanie higieny osobistej,
- sukcesy uczniów w szkole.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
---------------	----------------	-------------------------	-----------------------------	--------------------------

ZDROWIE	Propagowanie zdrowego trybu życia	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.	Wychowawcy klas Nauczyciele w-f	Przez cały rok szkolny
		2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.		
		3. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Dwa razy w semestrze
		4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny
		5. Zabawy na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrówki, ścieżki zdrowia, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na śniegu.		Przez cały rok szkolny
		6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach.	Wychowawcy, nauczyciele w-f-u	Przez cały rok szkolny
		7. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz	Nauczyciel w-f-u Nauczyciele ucący	Przez cały rok szkolny

		<p>komfortu podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>8. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków zdrowotnych,.</p> <p>9. Lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, odżywiania się.</p> <p>10. Zapewnienie bezpłatnego dożywiania uczniom z rodzin mających trudną sytuację materialną.</p> <p>11. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia).</p> <p>12. Program "Trzymaj formę"</p>	<p>Nauczyciele uczący</p> <p>Nauczyciele uczący, pedagog , psycholog szkolny Dyrektor szkoły</p> <p>Specjaliści</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p> <p>Kilka razy w roku szkolnym W razie potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Przez cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	--

ZDROWIE	Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów; prowadzenie działań profilaktycznych uwzględniających wyraźny obecnie kryzys kondycji psychicznej dzieci i młodzieży.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów, redukcja poziomu lęku i stresu, wzmacnianie pozytywnych, koleżeńskich i prospołecznych zachowań uczniów. Nauka asertywności oraz sposobów radzenia sobie ze stresem. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu problemów uczniów.	Wszyscy nauczyciele uczący, specjaliści i pracujący w szkole	Przez cały rok szkolny
---------	---	---	--	------------------------

ZDROWIE	Kształtowanie postaw ekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opieka uczniów nad roślinami, w klasie, zielenią szkolną. 2. Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie Świata”, realizacja programu edukacyjnego “Skąd się biorą produkty ekologiczne”. 3. Rozmowy tematyczne, udział w konkursach ekologicznych. 4. Drama, 	Wychowawcy klas Nauczyciele	Przez cały rok szkolny
---------	------------------------------------	---	--------------------------------	------------------------

		<p>inscenizacje.</p> <p>5. Zagrożenia środowiska naturalnego i cywilizacyjnego.</p> <p>6. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p>		
ZDROWIE	Likwidacja /kompensowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych oraz innych zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.</p>	Wychowawcy klas, Pedagog, psycholog Nauczyciele	Przez cały rok szkolny
RELACJE	Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego	<p>1. Wybór samorządu klasowego.</p> <p>2. Zabawy integrujące zespół klasowy.</p> <p>3. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych</p>	Wychowawcy klas Dyrektor	Wrzesień 2021, cały rok szkolny

RELACJE	Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i grona pedagogicznego. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. 5. Budowanie współpracy z zespołem. 6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom, nauka asertywności. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>	Przez cały rok szkolny
---------	-----------------------	--	---	------------------------

RELACJE	Dbłość o dobry klimat w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog</p>	Przez cały rok szkolny
---------	--------------------------------	--	--	------------------------

			specjalny, psycholog	
RELAC JE	Wyposażeni e ucznia w umiejętności niezbędne do współdziała nia w Szkole	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: -</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - 	Wychowa wcy klas, psycholog , pedagog szkolny, pedagog specjalny, Dyrektor	Przez cały rok szkolny

		rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 3. Projekt "Wsparcie rówieśnicze ratuje życie".		
RELACJE	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym/specjalnym 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw społecznych.	Wychowawcy klas, psycholog, Pedagog Nauczyciele	Przez cały rok szkolny

RE LA CJE	Rozwój osobowości ucznia	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny. realizowanie w szkole (pedagog , wychowawcy posiadający uprawnienia) programów rekomendowanych przez PARPA; “ Apteczka Pierwszej pomocy Emocjonalnej” (celem programu jest rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych, budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny na podstawie świadomości własnych uczuć i potrzeb- kl. V</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny, Nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny, Wychowawcy klas</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu zajęć</p>
-----------------	--------------------------	---	--	--

		<p>wynikających z zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>
RE LA CJE	<p>Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych</p>	<p>Podejmowanie tematyki poprzez scenki sytuacyjne, rozmowy wychowawcze/, prace plastyczne, ćwiczenia asertywności.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny Dyrektor</p>	<p>Przez cały rok szkolny/ w razie bieżących potrzeb</p>
RE LA CJE	<p>Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu</p>	<p>1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 2. Udział w zajęciach wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających umiejętności społeczno-emocjonalne,</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog, Terapeuta pedagogiczny Nauczyciele</p>	

		rozwijających umiejętność uczenia się.		
--	--	--	--	--

	wiary we własne możliwości	<p>3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>4. Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu podnoszenia efektów kształcenia.</p> <p>5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów uzdolnionych – kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne po uzgodnieniu z rodzicami uczniów.</p> <p>6. Występowanie o stypendia dla uczniów wybitnie uzdolnionych.</p>	Nauczyciel e przedmiotu, Wychowaw cy, Dyrektor szkoły	W razie potrzeb
REL ACJ E	Uwrażliwia nie uczniów na potrzeby innych	<p>1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych</p> <p>2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych</p> <p>3. Promowanie idei wolontariatu.</p>	Wych owaw cy klas, Opie kun małe go Wolo ntaria tu,	Przez cały rok szkolny

			Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Nauczyciele	
REL ACJ E	Tolerancja dla inności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Lekcje warsztatowe prowadzone na godzinach wychowawczych przez pedagoga i psychologa szkolnego. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Nauczyciele	Przez cały rok szkolny
REL ACJ E	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z 	Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog szkolny Nauczyciele	Przez cały rok szkolny

		uczniem i rodzicem.		
--	--	---------------------	--	--

		<p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>		
--	--	--	--	--

KULTURA	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 5. Poznają symbole narodowe i europejskie. 6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 7. Prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich. 8. Nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego. 	Wychowawcy klas, Nauczyciele	Przez cały rok szkolny oraz zgodnie z harmonogramem Uroczystości szkolnych
---------	---	---	---------------------------------	--

KULTURA	Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, społeczność i kraju ojczystego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w uroczystościach szkolnych, organizowanie apeli (Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 2. Udział w uroczystościach regionu. 3. Konkursy, współpraca z 	Wychowawcy klas Nauczyciele	Przez cały rok szkolny oraz zgodnie z harmonogramem Uroczystości szkolny
---------	---	--	--------------------------------	--

		lokalnymi władzami, ośrodkami.		ch
KULTUR A	Poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym	1. Podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, rozmowę nauczającą wychowawczą. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciel bibliotekarz	Przez cały rok szkolny
KULTUR A	Poznanie zasad zachowania się w instytucjach kulturalnych i stosowanie się do nich	Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeum, wycieczki turystyczno-krajoznawcze).	Wychowawcy klas	Przez cały rok szkolny
KULTUR A	Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka	1. Poruszanie tematyki na godzinach wychowawczych, wychowanie do życia w rodzinie. 2. Pogadanki, rozmowy na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego	Wychowawcy klas Nauczyciele, nauczyciele WDŻ	Przez cały rok szkolny

ZAGROŻENIA	Profilaktyka zagrożeń	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, - gazetki tematyczne, ulotki profilaktyczne, gazetka psychologa i pedagoga szkolnego (telefony i adresy Instytucji pomocowych, “ Prawa Dziecka) 	Pedagog, psycholog szkolny, Dyrektor, wychowawcy, wskazani nauczyciele	Przez cały rok szkolny
------------	-----------------------	--	--	------------------------

		<p>- bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie profilaktycznych zajęć warsztatowych, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, - jak sobie radzić i gdzie szukać 		
--	--	---	--	--

		<p>pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi na godzinach wychowawczych.</p>		
--	--	--	--	--

BEZPIECZEŃSTWO	Zapoznani e uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w Szkole. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 7. Układamy regulamin dotyczący 	Wychowa wcy klas Nauczyciel e	Przez cały rok szkolny
----------------	---	--	-------------------------------	------------------------

		<p>bezpieczeństwa podczas przerw.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</p>		
BEZPIECZEŃSTWO	Przeciwdziałanie przemocy	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących (badanie ankietowe). <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (SPPP w Skawinie GOPS, GKRPA, Policja).</p>	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele	Przez cały rok szkolny

		<p>3. Informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole.</p> <p>4. Prowadzenie punktu doradczego i medacyjnego dla ofiar i sprawców przemocy.</p>		
BEZPIECZEŃSTWO	Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	<p>1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań/ uczenia sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	Wychowawcy klas Nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	Przez cały rok szkolny
PRZYSZŁOŚĆ	Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	<p>1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego realizowanych w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia.</p> <p>2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia</p>	Wychowawcy klas Pedagog Nauczyciele	Przez cały rok szkolny

		<p>uczniom oferty edukacyjnej.</p> <p>4. Współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Skawinie w ramach przeprowadzenia przez doradcę zawodowego z Poradni w kl. VII i VIII zajęć związanych z wyborem dalszej ścieżki kształcenia i zawodu.</p>		
<p>WSPÓŁP RACA Z RODZIC AMI</p>	<p>Doskonalenie form współpracy z rodzicami</p>	<p>1. Systematyczne spotkania wychowawców z rodzicami.</p> <p>2. Konsultacje nauczycieli podczas dyżurów.</p> <p>3. Dyżury pedagoga i psychologa szkolnego.</p> <p>4. Udostępnianie informacji o organizowanych szkolenia online i stacjonarnie przeznaczonych dla Rodziców z zakresu profilaktyki, wychowania, problematyki wychowawczej; wspomaganie Rodziców w Ich</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Nauczyciele</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>

		zadaniach wychowawczych . 5. Bieżąca korespondencja psychologa i pedagoga szkolnego z Rodzicami za pomocą dziennika elektronicznego. 6. Organizowanie warsztatów, wykładów, prelekcji profilaktycznych dla Rodziców z udziałem m.in. przedstawicieli Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oraz Policji .		
--	--	---	--	--

XII. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja związana jest z uzyskaniem informacji dotyczących realizowanego Programu; czy osiągnięto zamierzone cele, jakie są efekty zrealizowanych działań, czy sposoby realizacji sprzyjały skuteczności. Ważnym elementem ewaluacji jest poznanie opinii wszystkich osób, których Program dotyczył, tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców, odnośnie realizacji Programu, a także uzyskania opinii o wartości wdrażanego Programu oraz zasadności podejmowanych czynności.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą;

- 1) analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
- 2) analizy wytworów pracy uczniów,
- 3) rozmów z uczniami i ich rodzicami,

- 4) obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, jak również obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych ,
- 5) przeprowadzenia ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 6) rozmów z rodzicami,
- 7) wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 8) analizy przypadków
- 9) analizy postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:

- 1) narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
- 2) sprawozdania z realizacji planów,
- 3) analizy i dane statystyczne,
- 4) hospitacje,
- 5) zapisy w dokumentacji,
- 6) badania ankietowe,
- 7) opinie i wnioski,
- 8) zgłoszone innowacje i projekty działań,
- 9) programy oraz scenariusze.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły powołany przez Dyrektora.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Michaliny Stasiukowej w Ochojnie w dniu ...

Aneks do programu:

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły. Uwagę skupiono na czterech grupach zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

1. przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
2. wykluczenie społeczne;
3. używanie substancji psychoaktywnych;
4. problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe i cechy indywidualne.

Analizie poddane zostały obszary, które sprzyjają występowaniu oraz zażywaniu środków odurzających. Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, emocjonalna i społeczna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji

Rodzinne czynniki ryzyka:

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenie papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci, np. nadmiernego korzystania z Internetu, swobodny dostęp do treści niepożądanych i nieadekwatnych do wieku ucznia,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- brak zaufania do nauczycieli, niechęć do korzystania ze wsparcia specjalistów,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- brak motywacji do nauki,
- problemy z zachowaniem w szkole,
- ograniczona edukacja zdrowotna.

Czynniki związane z rówieśnikami:

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancje psychoaktywne),
 - obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
 - odrzucenie przez rówieśników,
 - cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Przykłady

najważniejszych z nich to:

Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów)
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności),
- aktywność sportowa.

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy, np. wykonywanie zespołowo projektów,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów itp.)

Badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami.

Metody badawcze:

A. Metoda analizy poniższych dokumentów:

1. Raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego;
2. Sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2023/2024;
3. Raport pedagoga oraz psychologa szkolnego o sytuacji rodzinnej naszych uczniów i zgłaszanych problemach przez uczniów i rodziców;
4. Analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń ppp na dzień 1 września 2024 r. oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą pp (wnioski wychowawców, Sądu Rodzinnego);

Analiza pozyskanych informacji:

a. sytuacja rodzinna

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły mieszka z obojgiem rodziców. Ponad połowa rodziców określa sytuację materialną swojej rodziny jako dobrą lub bardzo dobrą.

b. diagnoza środowiska szkolnego

Informacje zebrane przy pomocy określonych wyżej narzędzi diagnostycznych pozwoliły sformułować następujące wnioski dotyczące naszego środowiska szkolnego:

1. Rodzice nie dostrzegają w otoczeniu swoich dzieci sytuacji zagrażających ich zdrowiu związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
2. Prawie wszyscy rodzice deklarują, że rozmawiają ze swymi dziećmi na temat szkodliwości zażywania w/w substancji;
3. Szkoła nie jest postrzegana jako miejsce, gdzie można mieć łatwy dostęp do narkotyków czy innych szkodliwych substancji;
4. Uczniowie nie zgłaszają występowania w szkole problemu narkomanii, alkoholizmu. Pojedyncze osoby zwróciły uwagę na palenie papierosów przez

- uczniów w okolicy szkoły;
5. Rodzice i uczniowie postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne.. Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa zgłaszają także nauczyciele;
 6. Podejmowane przez szkołę działania w zakresie nadzoru nad bezpieczeństwem są skuteczne i bardzo potrzebne (monitoring, dozór wewnętrzny woźnego nad osobami wchodzącymi do budynku szkolnego, dyżury nauczycieli w czasie przerw).
 7. Wszyscy nauczyciele reagują na przemoc uczniowską i prowadzą rozmowy wychowawcze z uczniami na temat agresji

Wnioski z analizy danych:

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

1. Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
2. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;
3. Otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej świetlicy szkolnej;
4. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki monitoringowi oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych w sytuacjach kryzysowych
5. Wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego
6. Większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
7. Dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
8. W przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
9. Duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec Szkoły i nauki;
10. Wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania;
11. Nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
12. Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w szkole
13. Szkoła jest zadbana, czysta.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

1. Duża grupa uczniów naszej Szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;

2. W małej grupie uczniów naszej szkoły pojawiają się:

- a) niska motywacja do nauki,
- b) niepowodzenia szkolne,
- c) różne problemy rodzinne,
- d) niska samoocena i brak wiary we własne siły;

3. Istnieje bardzo mała grupa uczniów, którzy:

- e) mają problemy z regularnym uczęszczaniem do Szkoły,
- f) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
- g) łamią społeczne normy i zasady zachowań;
- h) nie radzą z emocjami;

4. Niewielka część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

Inne źródła informacji do wprowadzenia zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym

- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 dotyczące spraw wychowawczo opiekuńczych

Wnioski z powyższych źródeł:

1. Należy wykorzystywać różnorodne pomysły na podnoszenie samooceny ucznia i kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, np.:
 - budowanie z uczniem jego indywidualnych kompetencji – poprzez ćwiczenia typu: jestem dobry w: ..., jestem ekspertem w: ..., mogę pomóc innym w: ...,
 - kreowanie sytuacji zorientowanych na: samodzielne działania ucznia, pełnienie różnych ról w zespołach zadaniowych
 - stosowanie przez wszystkich nauczycieli wzmacniających i wspierających informacji zwrotnych,
2. Specjaliści szkolni będą prowadzić lekcje w klasach, na godzinach wychowawczych, na temat regulacji emocji, rozwijania kompetencji społecznych dzieci: komunikacyjnych, asertywnych, współpracy w grupie, postaw prospołecznych i empatycznych.

3. Zapoznanie uczniów z zagrożeniem, jakim jest cyberprzemoc - rozwijanie odczuwania, przeżywania oraz mówienia o swoich emocjach.
4. Konieczne są działania wychowawcze oraz uwrażliwienie naszych uczniów na zjawisko agresji internetowej poprzez rozwijanie zdolności do empatii z innymi ludźmi - w szkole realizowany będzie projekt "Empatyczna klasa".

Zalecenia i rekomendacje:

1. Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
2. Wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
3. Zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
4. Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
5. Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
6. Wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej przyjaznej szkoły i placówki;
7. Uspołecznianie szkoły i placówki przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i placówki;
8. Utrzymanie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku;
9. Systematyczne informowanie o „Standardach ochrony małoletnich”, zarówno uczniów, jak i rodziców.
10. Szkoła powinna utrzymać wysoki poziom bezpieczeństwa
11. Promować hasła związane z przyjazną, bezpieczną szkołą, empatią
12. Zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji
13. Zwracać uwagę podczas wszystkich lekcji na wzajemny szacunek oraz zachowanie uczniów.
14. Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
15. Wzmocnić wśród rodziców poczucie większej odpowiedzialności, za to co ich dzieci czynią podczas pracy przed komputerem.
16. Podkreślanie znaczenia bezpieczeństwa w sieci, zwłaszcza przy nawiązywaniu w niej relacji z innymi osobami oraz zagrożeń wynikających z tych zachowań
17. Uświadamianie uczniów o zagrożeniach płynących z długiego przebywania przed komputerem/w Internecie.
18. Promować wśród uczniów postawę szacunku w stosunku do drugiej osoby
19. Promować wśród uczniów aktywne spędzanie wolnego czasu, ruch na świeżym powietrzu
20. Integracja uczniów z Ukrainy i pomoc w adaptacji w nowych warunkach.

21. W klasach młodszych należy pracować nad budowaniem pozytywnych relacji w klasie, pozycję społeczną niektórych uczniów, podejmować działania integrujące grupę klasową, wkładać starania w nauczanie dzieci wzajemnego szacunku, eliminować zachowania agresywne, pozytywnie wzmacniać pożądane postawy i zachowania uczniów, bez stosowania porównywania dzieci, w oparciu o Ich zasoby i mocne strony.
22. Mając na uwadze dobro dziecka angażować Rodziców do współpracy w zadania wynikające z Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły oraz bieżących potrzeb.

